

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HOÁ**

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC**

**\*\*\*o0o\*\*\***

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**HỌC PHẦN: KỸ NĂNG NGHE - NÓI 4**

**Mã học phần: 131038**

**Dùng cho: chương trình đào tạo ĐHSP Tiếng Anh**

**và ĐH Ngôn ngữ Anh**

**Từ năm học: 2023 - 2024**

**Thanh Hoá, tháng 9 năm 2023**

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**1. Thông tin chung về học phần**

Tên học phần		Mã học phần: 131038
Tên tiếng Việt: Học phần Kỹ năng Nghe nói 4		
Tên tiếng Anh: Listening and Speaking Skills 4		
Học phần: Bắt buộc		
Thuộc khối kiến thức hoặc kỹ năng: Giáo dục chuyên nghiệp		
Số tín chỉ: 03		
Số tiết lý thuyết: 27	Số tiết thảo luận: 18	
Số tiết thực hành: 18	Số tiết tự học: 135	
Học phần tiên quyết:	Kỹ năng nghe nói 3	
Học phần kế tiếp:	Kỹ năng nghe nói 5	
Bộ môn quản lý học phần:	Bộ môn phát triển kỹ năng Tiếng Anh	

**2. Thông tin về giảng viên**

TT	Học hàm, học vị, họ và tên	Địa chỉ liên hệ	Điện thoại, email	Ghi chú
1	Th.S Nguyễn Thị Hà	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0982484431 nguyenthihann@hdu.edu.vn	Phụ trách
2	Th.S Lê Thị Hương	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0913213565 lethihuongcnn@hdu.edu.vn	Phụ trách
3	Th.S Đỗ Thị Thanh Huyền	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0986981195 dothithanhhuyen@hdu.edu.vn	Phụ trách

4	Th.S Đỗ Thị Loan	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0919608326 dothiloan@hdu.edu.vn	Phụ trách
5	Th.S Ngô Thị Loan	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0359206288 ngothiloan@hdu.edu.vn	Phụ trách
6	Th.S Dư Thị Mai	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0961608036 <u>duthimai@hdu.edu.vn</u>	Phụ trách
7	Th.S Hoàng Thị Minh	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0985771408 hoangthiminhh@hdu.edu.vn	Phụ trách
8	Th.S Lê Hồng Nhưng	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0903402866 lehongnhungnn@hdu.edu.vn	Phụ trách
9	Th.S Nguyễn Thị Ngọc	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0972136678 nguyenthingoc@hdu.edu.vn	Phụ trách
10	Th.S Đặng Thị Nguyệt	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0948524187 dangthinguyet@hdu.edu.vn	Phụ trách

### 3. Mô tả học phần

- Học phần bao gồm 12 nội dung chính được sắp xếp theo chủ đề từ các bài trong 2 giáo trình

## ***Achievers B2* và *Listening for IELTS*.**

- Học phần gồm lượng từ vựng, cấu trúc câu ở mức độ phức tạp, những kỹ năng nghe nói nâng cao (B2) về các chủ đề như: điện ảnh, du lịch, thám hiểm, văn hóa xã hội, khoa học và công nghệ.

### **4. Mục tiêu học phần**

- CO1: Có vốn từ vựng rộng về hầu hết các chủ đề ở trình độ B2, các cấu trúc ngữ pháp phức tạp có thể vận dụng để nghe hiểu các bài nói dài và phức tạp về nhiều chủ đề khác nhau ở trình độ B2.

- CO2: Có thể trình bày rõ ràng, chi tiết về nhiều chủ đề; giải thích quan điểm, chỉ ra ưu điểm, nhược điểm của các phương án khác nhau.

- CO3: Có thể áp dụng các phương thức giao tiếp, vốn từ, cách diễn đạt, để giao tiếp, trình bày, giải thích quan điểm bằng ngôn ngữ đích một cách trôi chảy, tự nhiên.

- CO4: Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần cả trong và ngoài lớp học. Người học có năng lực tự học, tự lập kế hoạch, tự tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng nghe nói.

### **5. Chuẩn đầu ra của học phần**

<b>CĐR HP</b>	<b>Mô tả chi tiết CĐR HP</b>	<b>CDR</b>	
		<b>CTĐT liên quan (PLO)</b>	
		<b>CTĐT SPTA</b>	<b>CTĐT NNA</b>
CLO1	Sử dụng vốn từ vựng, các cách diễn đạt, các cấu trúc ngữ pháp, chiến thuật nghe hiểu để nghe những bài nghe ở mức độ B2.	PLO3 PLO7	PLO3 PLO6 PLO7
CLO2	Áp dụng được các chiến thuật nghe hiểu các bài nói tương đối dài và phức tạp về nhiều chủ đề khác nhau.	PLO3 PLO7	PLO3 PLO6 PLO7
CLO3	Giao tiếp một cách tự nhiên, sử dụng tốt cấu trúc ngữ pháp và không gặp khó khăn khi diễn đạt phù hợp với hoàn cảnh; trình bày quan điểm về các vấn đề xung quanh cuộc sống, biết cách giải thích và bảo vệ quan điểm của mình một cách rõ ràng bằng lập luận chặt	PLO3 PLO6 PLO7	PLO3 PLO5 PLO6 PLO7

	chẽ và phù hợp; Sử dụng ngôn ngữ thành thạo, chính xác và hiệu quả để nói về các chủ đề chung, các chủ đề về văn hoá, xã hội, giải trí, gia đình và học tập một cách rõ ràng mạch lạc logic.		
CLO4	Hình thành và phát triển kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để rèn luyện và nâng cao kỹ năng nghe nói ở ngoài lớp học; Chủ động tham gia tích cực vào các hoạt động học tập trong và ngoài lớp; hoàn thành đầy đủ, có chất lượng và thể hiện thái độ phù hợp khi làm các bài tập cá nhân và bài tập nhóm; Sáng tạo, đánh giá và cải tiến trong quá trình học kỹ năng nghe nói.	PLO11 PLO12	PLO4 PLO7 PLO8 PLO9

## 6. Giáo trình, tài liệu tham khảo

### Bộ giáo trình bắt buộc

1. Martyn Hobbs & Julia Starr Keddle. (2016). *Achievers B2*. Richmond. [1]
2. Jo Tomlinson & Fiona Aish. (2011). *Listening for IELTS*. HarperCollins [2]

### Bộ tài liệu tham khảo

1. CELA.(2003). *Cambridge First Certificate in English 6* . Cambridge University Press.
2. CELA.(2013). *Cambridge IELTS Practice Test 9*. Cambridge University Press.
3. CELA.(2015). *Cambridge IELTS Practice Test 10*. Cambridge University Press.

## 7. Đánh giá kết quả học tập

TT	Phương pháp kiểm tra, đánh giá	Công cụ đánh giá	CDR HP liên quan	Trọng số
<b>I</b>	<b>Kiểm tra thường xuyên (04)</b>			
1	Chuyên cần và tự học - đi học đầy đủ, đúng giờ; - thái độ, mức độ tham gia vào các hoạt động học	Rubric 1 - đánh giá chuyên cần	CLO4	30%

	tập trên lớp; - mức độ làm bài tập về nhà đầy đủ			
2	Bài kiểm tra số 1 Kỹ năng nghe (15-20 phút) gồm 2 phần: + Part 1 FCE listening test + Part 2 FCE listening test - Kỹ năng nói: (2-3 phút/ 1 SV) + Part 1 – IELST speaking test	Rubric 2 - đánh giá kỹ năng nghe viết Rubric 3 - đánh giá kỹ năng nói	CLO1 CLO2 CLO3	
3	Bài kiểm tra số 2 Kỹ năng nghe (15-20 phút) gồm 2 phần: + Part 1 IELTS listening test + Part 2 IELTS listening test - Kỹ năng nói: được tiến hành theo hình thức: + Part 2 – IELTS speaking test	Rubric 2 - đánh giá nghe viết Rubric 3 - đánh giá nói	CLO1 CLO2 CLO3	
4	Bài kiểm tra số 3 - Kỹ năng nói: đánh giá dựa trên kết quả thực hiện 2 trong 8 dự án nhỏ (Project-P.) trong các tuần 2,3,5,6,7,9,11,12. Các dự án được chia làm 2 hình thức: 1. Presentation: P.2: Plan and conduct a guided tour P.4: Presentation about your university P.7: Presentation about a gym P.8: Presentation about strategies and tips for improving English skills 2. Role-play: P.1: Interviews P.3: Act out a part of a traditional story with a new twist P.5: Create A TV advert P.6: Plan a film and act out a scene Các dự án này được thực hiện theo nhóm như sau: + Vào tuần học đầu tiên giáo viên chia sinh viên mỗi lớp thành 8 nhóm. Mỗi nhóm bốc thăm để thực hiện 2 projects, trong đó phải có 1 project là presentation và 1 project là role-play + Các nhóm bốc thăm được project của tuần nào sẽ thực hiện trong tuần đó, theo hướng dẫn cụ thể	Rubric 2 - đánh giá nghe viết Rubric 4- đánh giá presentation Rubric5- đánh giá role-play	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	

	<p>trong từng tuần của giáo viên.</p> <p>+ Đối với phần presentation, các nhóm trình bày trực tiếp trên lớp với thời gian tối đa cho mỗi nhóm là 8 phút trình bày, 2 phút cho phần hỏi và trả lời.</p> <p>+ Đối với phần role-play, các nhóm thực hiện ở nhà và quay video nộp cho giáo viên theo thời hạn và địa chỉ của từng giáo viên giảng dạy.</p> <p>+ Điểm progress test 4 sẽ là điểm trung bình chung của 3 con điểm: điểm nghe, điểm presentation và điểm role-play. Trong đó presentation và role play được chấm theo thang điểm bên dưới.</p>			
<b>II</b>	<b>Kiểm tra giữa kỳ (01)</b>			
	<p>- Nghe: Bài kiểm tra nghe (30-35 phút) gồm 2 phần theo hình thức</p> <p>+ Part 2 FCE listening test</p> <p>+ Part 1 IELTS listening test</p> <p>- Nói: Bài kiểm tra nói (5-7 phút) được tiến hành theo cặp, bao gồm 2 phần theo hình thức của bài thi IELTS</p> <p>+ Phần 1 (2-3 phút): Sts answer general questions about themselves</p> <p>+ Phần 2 (3-4 phút): Sts talk about a given topic</p>	<p>Rubric 2 - đánh giá nghe viết</p> <p>Rubric 3 - đánh giá nói</p>	<p>CLO1 CLO2</p> <p>CLO3 CLO4</p>	20%
<b>III</b>	<b>Thi cuối kỳ</b>			
	<p>- Nghe:</p> <p>Bài kiểm tra nghe (45-60 phút) gồm 3 phần theo hình thức như sau:</p> <p>+ Part 1: IELTS listening test</p> <p>+ Part 2: FCE listening test</p> <p>+ Part 3: IELTS listening test</p> <p>- Nói:</p> <p>- Bài kiểm tra nói (10-12 phút) được tiến hành theo từng cá nhân, gồm 3 phần tương tự như định dạng bài thi VSTEP speaking test:</p> <p>- Phần 1: Thí sinh trả lời câu hỏi của giám khảo về một số thông tin cá nhân</p> <p>- Phần 2: Thí sinh nói về một 1 chủ đề với một số gợi ý cho sẵn</p>	<p>Rubric 2 - đánh giá nghe viết</p> <p>Rubric 3 - đánh giá nói</p>	<p>CLO1 CLO2</p> <p>CLO3 CLO4</p>	50%

- Phần 3: Thí sinh trả lời một số câu hỏi của giám khảo liên quan đến chủ đề của phần 2			
---	--	--	--

### 8. Nội dung và hình thức tổ chức dạy học

TT	Nội dung chính	Số giờ	Hình thức tổ chức dạy học	Đáp ứng CĐR HP	Tài liệu tham khảo	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
1	<p><b>1. Course Orientation</b> Unit 1: Brain power [1] Unit 1: On the move [2]</p> <p><b>2. Vocabulary and expressions</b> - Vocabulary of the topics: Holidays and travel, the brain - Expressions of showing polite interest, keeping conversation going; expressing agreement</p> <p><b>3. Listening skills</b> - Predicting before listening - Note-taking while listening - Listening for the IELTS question types: completing form; matching; answering multiple-choice questions</p> <p><b>4. Speaking skills</b> - Teaching a new memory-training technique - Interviewing: Showing polite interest; keeping a conversation going; expressing agreement - Holiday planning</p>	3 2 7 3 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
2	<p>Unit 2: Adventurers [1] Unit 2: Being young [2]</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p>	3 2 7 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: Travel and adventure; youth</li> <li>- Expressions of being strongly in favor of/ against st, disappointment</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predicting what happen next</li> <li>- Listening for the IELTS question types: completing tables; labeling maps or plans; completing flow charts</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doing an interview</li> <li>- How to discuss an extreme proposition</li> <li>- Arguing for and against st</li> <li>- Talking about websites for young people</li> </ul>	0	- KT-ĐG			trước ở nhà.
3	<p>Unit 3: Here and there, then and now [1] Unit 3: Climate [2]</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: countries and national icons; nature and the environment</li> <li>- Expressions of talking about positive factors; expressing doubt and inviting opinions of other people.</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for details</li> <li>- Listening for the IELTS question types: labeling a diagram, completing notes and classifying.</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p>	2 3 7 3 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning and conducting a guided tour</li> <li>- Agreeing and disagreeing</li> <li>- Discussing and making a decision: talking about positive factors, expressing doubt, inviting the opinions of other people</li> </ul>					
4	<p>Unit 4: Who's watching you? [1] Progress test 1</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: surveillance</li> <li>- Expressions of speculating with a degree of certainty, uncertainty and asking for or offering more information</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for key information</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arguing on a topic</li> <li>- Asking for details</li> <li>- Trying to calm people down</li> <li>- Indicating stress and anxiety</li> <li>- Describing people and places</li> </ul> <p><b>4. Progress test 1</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	<p>CLO1, CLO2, CLO3, CLO4</p>	<p>HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1</p>	<p>Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.</p>
5	<p>Unit 5: Mirror, mirror [1] Unit 4: Family structures [2]</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: tattoo and family matters</li> <li>- Expressions of astonishment, strong</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	<p>CLO1, CLO2, CLO3, CLO4</p>	<p>HLBB 1 HLBB 2 HLTK 2</p>	<p>Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.</p>

	<p>feeling and trying to calm people down</p> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for gist and details</li> <li>- Predicting content words and directions</li> <li>- Listening for the IELTS question types: answering short questions, completing sentences/ summaries, selecting from a list</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telling a traditional story</li> <li>- Giving an opinion</li> <li>- Expressing agreement and disagreement politely</li> <li>- Showing a conflict</li> <li>- Discussion topics: Pros and cons of an extended family and a nuclear family</li> </ul>					
6	<p>Unit 5: Starting university [2]</p> <p>Speaking handouts</p> <p>Mid-term test</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topic: education</li> <li>- Expressions of asking for and giving information; asking for and giving directions.</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for the IELTS question types: labeling a map or plan, completing forms, completing notes</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	<p>CLO1,</p> <p>CLO2,</p> <p>CLO3,</p> <p>CLO4</p>	<p>HLBB 1</p> <p>HLBB 2</p> <p>HLTK 2</p>	<p>Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking for and giving information about university courses</li> <li>- Asking for and giving directions to different places in a university</li> </ul> <p><b>4. Mid-term test</b></p>					
7	<p>Unit 6: Techno – victims! [1] Unit 6: Fame [2]</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: connection problems, culture and modern society</li> <li>- Expressions of making a mild complaint, a strong complaint; apologizing and placating</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening to identify key events from a story</li> <li>- Listening for the IELTS question types: matching sentence fragments; multiple choice questions; choosing answers from a list.</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creating a TV advert</li> <li>- Giving solutions for a problem</li> <li>- Making a complaint</li> <li>- Talking about your favorite film</li> <li>- Discussion topic: Advantages and disadvantages of being famous</li> </ul>	<p>2 3 7 3 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	<p>CLO1, CLO2, CLO3, CLO4</p>	<p>HLBB 1 HLBB 2 HLTK 2</p>	<p>Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.</p>
8	<p>Unit 7: Crocodile man [1] Progress test 2</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p>	<p>2 2 7 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> </ul>	<p>CLO1, CLO2, CLO3, CLO4</p>	<p>HLBB 1 HLBB 2 HLTK 2</p>	<p>Làm bài tập từ vựng và cấu trúc</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of conservation</li> <li>- Expressions of getting someone's attention, expressing outrage and giving excuses</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for details</li> <li>- Listening for opinions and attitudes</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparing and giving a presentation</li> <li>- Getting someone's attention</li> <li>- Expressing outrage</li> <li>- Giving excuses</li> </ul> <p><b>4. Progress test 2</b></p>	1	- KT-ĐG			trước ở nhà.
9	<p>Unit 8: In the movies [1] Unit 7: Alternative energy [2]</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: movies, science and technology</li> <li>- Expressions of expressing a lack of enthusiasm, persuading and reaching a conclusion</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for gist of film music</li> <li>- Listening for details of five extracts of film music</li> <li>- Listening for the IELTS question types: completing flow charts, answering short questions; completing sentences/ summaries</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning a film and acting out a key scene</li> </ul>	2 3 7 3 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	HLBB 2 HLTK 3	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Role-playing and expressing consensus and a lack of enthusiasm and persuasion</li> <li>- Discussion topic: Different sources of alternative energy</li> </ul>					
10	<p>Unit 8: Migration [2] Speaking handouts Progress test 3</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: people and places</li> <li>- Expressions of identifying how something has changed</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for the IELTS question types: classifying; labeling a diagram; completing tables</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion topics: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ How to adapt to a new culture</li> <li>+ Your favorite country to visit/ live in/ study in.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. Progress test 3</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	<p>CLO1, CLO2, CLO3, CLO4</p>	<p>HLBB 1 HLBB 2 HLTK 3</p>	<p>Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.</p>
11	<p>Unit 9: Going for gold [1] Unit 9: At the gym [2]</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: sports, health and fitness</li> <li>- Expressions of greeting someone after a long time; asking for and responding to news; arranging to keep in touch</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening and taking notes</li> </ul>	<p>2</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	<p>CLO1, CLO2, CLO3, CLO4</p>	<p>HLBB 1 HLTK 3</p>	<p>Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for details about surprising sports</li> <li>- Listening for the IELTS question types: completing forms; answering short questions; labeling a diagram</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staging a TV quiz show</li> <li>- Role-play: Asking and giving information about a fitness center</li> <li>- Discussion topic: Advantages and disadvantages of joining the gym</li> </ul>					
12	<p>Unit 10: At the office [2] Unit 11: Local languages [2] Speaking handouts</p> <p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: employment and finances; language and communication</li> <li>- Expressions of describing actions and processes; giving positive and negative opinions</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for the IELTS question types: completing tables; classifying; completing sentences/ summaries; answering multiple choice questions; labeling maps or plans; selecting from a list</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Role-playing different situations at work</li> <li>- Discussion topics:</li> </ul>	2 3 7 3 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết</li> <li>- Thảo luận/ BT</li> <li>- Tự học</li> <li>- Tư vấn của GV</li> <li>- KT-ĐG</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	HLBB 2 HLTK 3	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.

	+ Changes should be done in a company + Advertising methods should be used for different products + The importance of learning English + The difficulties in learning a new language					
13	<b>Revision</b> - Review of listening skills and speaking topics during the course - Format of the final examination - Examination tips	1 2 4 2 0	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	HLBB 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.

\* **Chú ý:** - Số giờ lý thuyết (27 giờ) và thảo luận/ BT/ KT-ĐG (36 giờ) được tính vào số giờ thực hiện trên lớp

### 9. Quy định đối với sinh viên

- Sinh viên phải tham đầy đủ các giờ học trên lớp theo qui định (80% trở lên).
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động học tập trên lớp như: làm việc cá nhân, thảo luận nhóm, phát biểu ý kiến xây dựng bài,.....
- Hoàn thành tất cả các bài tập theo yêu cầu của học phần.
- Tham gia thi, kiểm tra, đánh giá đầy đủ.

### 10. Tiến trình cập nhật đề cương chi tiết học phần

<b>Cập nhật ĐCCTHP lần 1</b>	<b>Người cập nhật</b>
<i>Ngày 20 tháng 8 năm 2019</i>	<b>Đặng Thị Nguyệt</b>

Thanh Hoá, ngày 19 tháng 9 năm 2023

Trưởng khoa phê duyệt



Nguyễn Thị Quyết

Trưởng bộ môn



Đặng Thị Nguyệt

Giảng viên



Đỗ Thị Loan



## PHỤ LỤC

### Phụ lục 1

#### Rubric 1: Chuyên cần và thái độ học tập

Tiêu chí	Thang điểm	Không đạt <4.0	Đạt 4.0-5.9	Khá 6.0-7.9	Tốt 8.0-10
Tính chủ động, mức độ tích cực chuẩn bị bài và tham gia các hoạt động trong giờ học	5,0	0 đến < 2,5	2,5 đến < 3,3	3,3 đến < 4,0	4,0 đến 5,0
		Chủ động thực hiện, đáp ứng < 50% nhiệm vụ học tập được giao.	Chủ động thực hiện, đạt 50 - 64% nhiệm vụ học tập được giao.	Chủ động thực hiện, đạt 65 - 79% nhiệm vụ học tập được giao.	- Chủ động, tích cực chuẩn bị bài, tham gia các hoạt động trong giờ học. - Thực hiện đạt ≥ 80% nhiệm vụ học tập được giao.
Thời gian tham dự buổi học bắt buộc	4,0	0 đến < 1,0	1,0 đến < 2,0	2,0 đến < 3,0	3,0 đến 4,0
		Dự < 80% số giờ lên lớp lý thuyết	Dự 80% - 89% số giờ lên lớp lý thuyết	Dự 90% - 94% số giờ lên lớp lý thuyết	Dự 95% - 100% số giờ lên lớp lý thuyết
Vào lớp học đúng giờ	1,0	0 đến < 0,25	0,25 đến < 0,5	0,5 đến < 0,75	0,75 đến 1,0
		Vào lớp muộn > 30% số buổi	Vào lớp muộn 20-30% số buổi	Vào lớp muộn (quá 15 phút) 10% số buổi	Luôn đi học đúng giờ

### Phụ lục 2

#### Rubric 2: Đánh giá kỹ năng nghe viết

##### Tiêu chí đánh giá

- Điểm nghe được đánh giá dựa trên số lượng các câu trả lời đúng trong đó phần nghe viết phải chính xác về mặt chính tả và các quy chuẩn viết từ trong tiếng Anh.

### Phụ lục 3

#### Rubric 3: Đánh giá kỹ năng nói

Band	Grammar	Vocabulary	Pronunciation	Fluency	Discourse management
	- Range - Accuracy	- Range - Control	- Individual sounds - Stress - Intonation	- Hesitation - Extended speech	- Thematic development - Coherence and cohesion
<b>10</b>	- Flexibly and accurately use a wide range of	- Have a good command of	- Be intelligible with individual sounds clearly	- Frequently produce extended	- Coherently and easily develop ideas

	grammatical forms and hardly makes mistakes	broad vocabulary including less common words, idiomatic expressions and colloquialisms - Possibly research for other expressions and/ or avoidance strategies with few insignificant pauses - Make almost no minor slips without significant lexical errors	articulated, word and sentence stress accurately placed - Have appropriate intonation - Vary intonation and correctly place sentence stress to express different meanings and intended functions	stretches of language with very little repetition; maintain an easy, fluent and natural flow with little repetition or error correction - Use the pause (if any) to search for appropriate ideas for difficult concepts	with elaborated details and examples; can round off with an appropriate conclusion - Produce clear, smoothly flowing, well-structured speech; show efficient controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices
9	- Flexibly and accurately use a wide range of grammatical structures - May have some occasional non-systematic errors	- Have a good command of broad vocabulary including less common words, idiomatic expressions and colloquialisms - Possibly research for other expressions and/ or	- Be intelligible with individual sounds clearly articulated, word and sentence stress accurately placed - Have appropriate intonation - Flexibly and correctly place sentence stress to express different meanings	- Frequently produce extended stretches of language with little repetition; maintain an easy, fluent and natural flow with repetition or error correction - Use the pause (if any) to search for appropriate ideas for difficult topics	- Generally coherently develop ideas with elaborated details and examples; can round off with an appropriate conclusion - Produce clear, smoothly flowing, well-structured speech; show

		avoidance strategies - Occasionally make minor slips without significant lexical errors			rather efficient controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices
8	- Flexibly and accurately use simple structures and a range of complex structures - May have non-systematic errors with instances of self-correction	- Use a wide range of vocabulary of most topics and show great efforts to avoid lexical repetition for unfamiliar topics - Attempt to use a few less common words and idiomatic expressions - Have high lexical accuracy despite occasional confusion and incorrect word choices	- Be intelligible and have acquired a very clear and natural pronunciation - Clearly articulate individual sounds - Generally place word and sentence stress - Show good efforts with intonation	- Deal with familiar and unfamiliar topics with ease; remarkable fluency and a fairly even tempo; hesitation may occur for grammatical and lexical planning but rarely noticeable - Produce extended stretches of language with rare repetition and self-correction	- Relevantly develop ideas with ease, elaborate ideas with appropriate details and examples - Efficiently use a variety of linking words to clearly mark the relationships between ideas
7	- Flexibly and accurately use simple structures and show a good control of complex structures - May have	- Use a wide range of vocabulary of most topics but show some efforts to avoid lexical repetition for	- Be intelligible and have acquired a clear and natural pronunciation - Generally clearly articulate individual sounds	- Deal with familiar and unfamiliar topics with ease; remarkable fluency and a fairly even tempo;	- Relevantly develop ideas with relative ease, elaborate ideas with many appropriate details and

	occasional non-systematic errors without leading to misunderstanding	unfamiliar topics - Have relatively high lexical accuracy despite some confusion and incorrect word choices	- Generally place word stress and show efforts with sentence stress despite rather low accuracy - Show some efforts with intonation	hesitation may occur for grammatical and lexical planning but only occasionally noticeable - Produce extended stretches of language with occasional repetition and self-correction	examples - Use a variety of linking words to clearly mark the relationships between ideas
<b>6</b>	- Flexibly and accurately use simple structures and show some control of some complex structures - May have non-systematic errors without leading to misunderstanding	- Use a range of vocabulary of most topics but occasionally show efforts to avoid lexical repetition for unfamiliar topics - Have relatively high lexical accuracy (May have incorrect word choices and wrong word forms)	- Be intelligible and have acquired a quite clear and natural pronunciation - Generally clearly articulate individual sounds - Generally place word stress but do not show efforts with sentence stress - Show few efforts with intonation	- Deal with familiar and unfamiliar topics with relative ease; hesitation may occur for grammatical and lexical planning but not too noticeable - Produce extended stretches of language but show some evidence of error correction	- Relevantly develop ideas with relative ease, elaborate ideas with some appropriate details and examples - Use more complex connectors to link the utterances but fail to clearly mark the relationships between ideas
<b>5</b>	- Relatively accurately use frequently-used simple structures - May have some errors but easily	- Use a range of vocabulary of familiar topics and occasionally use them repetitively	- Be mostly intelligible and have acquired a quite clear pronunciation - Make occasional errors with	- Keep speaking comprehensively on familiar and unfamiliar topics despite some hesitation for	- Relevantly respond to the questions; develop ideas in a simple list of points with evident attempts to

	<p>understandable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Show some attempts to use complex sentences but make many errors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Have some difficulty with unfamiliar topics and make some lexical errors</li> </ul>	<p>individual sounds</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Show efforts in word stress despite some mispronunciations</li> </ul>	<p>grammatical and lexical planning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce extended responses but show clear evidence for error correction</li> </ul>	<p>elaborate ideas with details and examples but vague or repetitive expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibly link ideas with simple connectors</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatively accurately use frequently-used simple structures</li> <li>- May have some errors but easily understandable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Use sufficient vocabulary of familiar topics and at times use them repetitively</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be mostly intelligible and have acquired a quite clear pronunciation</li> <li>- Make some errors with individual sounds</li> <li>- Show some efforts in word stress despite frequent mispronunciations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keep speaking comprehensively on familiar topics and show some attempts to express complex ideas despite evident hesitations for grammatical and lexical planning</li> <li>- Produce extended responses using simple structures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevantly respond to the questions; develop ideas in a simple list of points, show some attempts to elaborate ideas</li> <li>- Link ideas with some simple connectors and common repetition</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correctly use some simple structures but still systematically make basic mistakes</li> <li>- Manage to be understood</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Use appropriate vocabulary and can control a narrow repertoire dealing with familiar situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be mostly intelligible</li> <li>- Can articulate simple words and phrases but conversational partners will need to ask for repetition from time to time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can construct short words and phrases with noticeable hesitation, frequent false starts and repetition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Express ideas with limited relevance to questions, heavily rely on the repetition of the prompts to develop ideas</li> <li>- Link groups of words with simple</li> </ul>

					connectors like 'and', 'but', and 'because'
<b>2</b>	- Show only limited control of a few simple grammatical structures and sentence patterns in a learnt repertoire	- Only use a basic vocabulary repertoire of isolated words and phrases related to particular concrete topics	- Be often intelligible - Can articulate a very limited repertoire or learnt words and phrases with limited accuracy	- Can only manage very short, isolated words and phrases, mainly learnt utterances with much pausing	- Hardly express or develop ideas - Only link groups of words with very basic connectors like 'and' or 'then'
<b>1</b>	Performance does not satisfy band 2 descriptors				
<b>0</b>	Test taker is not present				

#### Phụ lục 4

#### Rubric 4: Đánh giá Presentation

##### MARKING SCHEME FOR ORAL PRESENTATION

Category	Scoring Criteria	Maximum score	Students' score
<b>Presentation time and creativity (2 points)</b>	Presenting within the allotted time	1	
	Exceptional originality of presented material and interpretation	1	
<b>Pronunciation (2 points)</b>	Using understandable pronunciation	1	
	Using appropriate stress and intonation	1	
<b>Organization and cooperation (2 points)</b>	Having logical organization with the clear development of the thesis	1	
	Transitions are clear and create a succinct and flow	1	
<b>Content (2 points)</b>	Using relevant language and materials that clearly relate to a focused thesis	1	
	Using abundance of various supported materials and visual aids	1	
<b>Communication (2 points)</b>	Using suitable body language to convey messages and keep eye-contact with the audience	1	

	Engaging audience and holding their attention throughout with enthusiasm and clearly focused presentation	1	
<b>Score</b>	<b>Total Points</b>	<b>10</b>	

### Phụ lục 5

#### Rubric 5: Đánh giá Role-Play

#### MARKING SCHEME FOR ROLE PLAYING

Category	Scoring Criteria	Maximum score	Students' score
<b>Vocabulary and Grammar Control (2 points)</b>	Using accurate vocabulary and expressions for the speaking situations	1	
	Alternatively use accurate simple and complex grammar structures	1	
<b>Pronunciation (2 points)</b>	Using understandable pronunciation	1	
	Using appropriate stress and intonation	1	
<b>Organization and cooperation (2 points)</b>	Having logical organization	1	
	Actively working together and contributing to accomplish the task in a timely manner	1	
<b>Content (2 points)</b>	Using relevant language to the tasks	1	
	Bringing characters to life	1	
<b>Communication (2 points)</b>	Using suitable body language to convey messages	1	
	Showing repair strategies in self-correction and seeking clarification if not understanding a question	1	
<b>Score</b>	<b>Total Points</b>	<b>10</b>	

### Phụ lục 6: Bài kiểm tra cuối kỳ mẫu

#### KỸ NĂNG NGHE

*Trước khi làm bài thi Nghe, thí sinh có 5 phút để đọc các yêu cầu của bài thi.*

*Thí sinh được nghe mỗi phần 2 lần, sau mỗi phần nghe thí sinh có 30 giây để viết câu trả lời.*

*Kết thúc bài nghe thí sinh có 8 phút để hoàn thành bài thi Nghe.*

**LISTENING** (approximately 60 minutes, including 8 minutes transfer time)

**Part 1: Questions 1- 10**

**Questions 1 – 5: Complete the notes below**

Write **NO more than TWO WORDS and/or A NUMBER** for each answer.

**University of Leeds Accommodation office  
Accommodation booking form**

**Example:** **Answer**

The student's course begin: (0) .....in October

**Student details:**

Applicant's name: (1).....

Date of birth: (2).....1968

Requirement of accommodation: (3).....

Most students prefer to live in:

Accommodation off campus costs (4) £.....per month

Approximately (5).....bus from the university

**Questions 6 and 7: Choose the correct letter A, B or C**

6. The student would like to .....

- A. share a house with female students.
- B. live with both female and male students.
- C. live with students from the same university.

7. The student would prefer to.....

- A. share with non-smoking students.
- B. live in the area without much noise.
- C. share with the students who smoke.

**Questions 8-10: Complete the notes below**

Write **NO more than TWO WORDS and/or A NUMBER** for each answer.

**Facilities**

**Student rooms:**

- Heating in all room
- (8) .....

**Communal kitchen:**

- (9).....
- cooker
- (10) .....

**Part 2: Questions 11-15**

You will hear an interview with a woman called Helen Hunter who runs a summer camp for teenagers.

For questions **11 – 15**, complete the sentences.

---

**SUMMER CAMPS**

Helen says that people taking part in the summer camp usually sleep in a



11 \_\_\_\_\_

The summer camp is a chance for teenagers to meet people and learn

12 \_\_\_\_\_

As an example of a practical activity, Helen tells us about a team which built a

13 \_\_\_\_\_

In the next camp, teams will work out problem-solving activities such as a

14 \_\_\_\_\_

with clues. Helen gives the example of  
as the only typical sporting activity at the camp.

15 \_\_\_\_\_

### Part 3: Question 16-25

#### Questions 16-21: Choose the correct letter A, B or C

##### Information on company volunteering projects

16. How much time for volunteering does the company allow per employee?  
A. 2 hours per week      B. one day per month      C. 8 hours per year
17. In feedback almost all employees said that volunteering improved their  
A. chances of promotion      B. job satisfaction      C. relationships with colleagues
18. Last year some staff helped unemployed people with their  
A. literacy skills      B. job applications      C. communication skills
19. This year the company will start a new volunteering project with a local  
A. school      B. park      C. charity
20. Where will the Digital Inclusion Day be held?  
A. At the company's training facility  
B. at a college  
C. in the community centre
21. What should staff do if they want to take part in the Digital Inclusion Day?  
A. fill in a form  
B. attend a training workshop  
C. get permission from their manager

#### Question 22 and 23: Choose two letters, A-E

What TWO things are mentioned about the participants on the last Digital Inclusion Day?

- A. They were all over 70.  
B. They never used their computer.  
C. Their phones were mostly old-fashioned.  
d. They only used their phones for making calls.  
E. They initially showed little interest.

#### Questions 24 and 25: Choose two letters, A-E

What TWO activities on the last Digital Inclusion Day did participants describe as useful?

- A. learning to use tablets  
B. communicating with family  
C. shopping online  
D. playing online games  
E. sending emails

*You now have 8 minutes to write your answers on the answer sheet*

## KỸ NĂNG NÓI

### I. Cấu trúc

Đề thi nói gồm 3 phần:

- Phần 1: Thí sinh trả lời câu hỏi của giám khảo về một số thông tin cá nhân
- Phần 2: Thí sinh nói về một 1 chủ đề với một số gợi ý cho sẵn
- Phần 3: Thí sinh trả lời một số câu hỏi của giám khảo liên quan đến chủ đề của phần 2

### II. Cách thức thi

- Giám khảo gọi từng thí sinh vào thi.
- Mỗi cặp thí sinh bắt thăm 1 mã đề thi.
- Mỗi thí sinh có 5 phút để chuẩn bị, 12 phút để trình bày
- Khi thí sinh thứ nhất hoàn thành xong phần 1, giám khảo gọi thí sinh tiếp theo vào bắt thăm đề thi và chuẩn bị. Cứ như vậy cho đến thí sinh cuối cùng.

### III. Đề mẫu

#### No 1

#### Part 1: Social interaction – 3 minutes (15 points)

Let's talk about your free time activities

- Do you have much free time? Why?
- What do you do in your free time?
- Do you listen to music? If yes, what is your favourite kind of music?/ If no, why

not?

Let's talk about your family

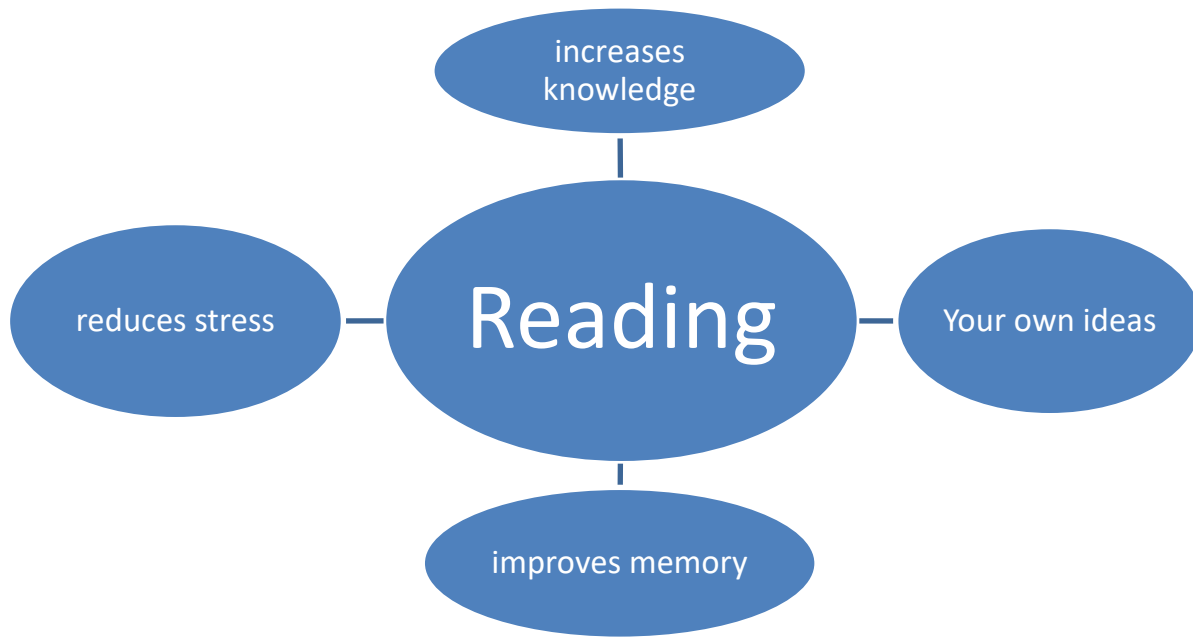
- Can you tell me something about your family
- Who do you love the most in your family? Why?
- What do you usually do with your family?

#### Part 2: Solution discussion - 4 minutes (20 points)

Situation: A group of your friends is planning a trip from Thanh Hoa to Da Nang. Three means of transport are suggested: by train, by plane, and by coach. Which mean of transport do you think is the best choice for them.

#### Part 3: Topic development - 5 minutes (15 points)

Topic: Reading habit should be encouraged among teenagers.



What is the difference between the kinds of book read by your parents' generation and those read by your generation?

Do you think that the government should support free books for all people?

In what way can parents help children improve their interest in reading?